

Konferencja prasowa

# ROK PO ZMIANACH W EDUKACJI

27.08.2015 Warszawa



# METODOLOGIA



NAUCZYCIELE KLASY  
1 SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ

SKALA  
OGÓLNOPOLSKA

N = 500

METODA CAWI

PIERWSZE TAKIE  
BADANIE

BADANIE  
W DNIACH  
13-25.08.2015 r

# OBSZARY BADANIA

## OBSZAR 1:

OCENA WPROWADZENIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO DLA 6-LATKÓW

## OBSZAR 2:

OCENA JAKOŚCI SYSTEMU NAUCZANIA POCZĄTKOWEGO W POLSCE

## OBSZAR 3:

OCENA „NASZEGO ELEMENTARZA” WPROWADZONEGO PRZEZ MEN

## OBSZAR 4:

CECHY IDEALNEGO PODRĘCZNIKA DLA KLAS I-III



**OBSZAR 1:**  
OCENA  
WPROWADZENIA  
OBOWIĄZKU  
SZKOLNEGO DLA  
6-LATKÓW

# OBSZAR 1: OCENA WPROWADZENIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO DLA 6-LATKÓW

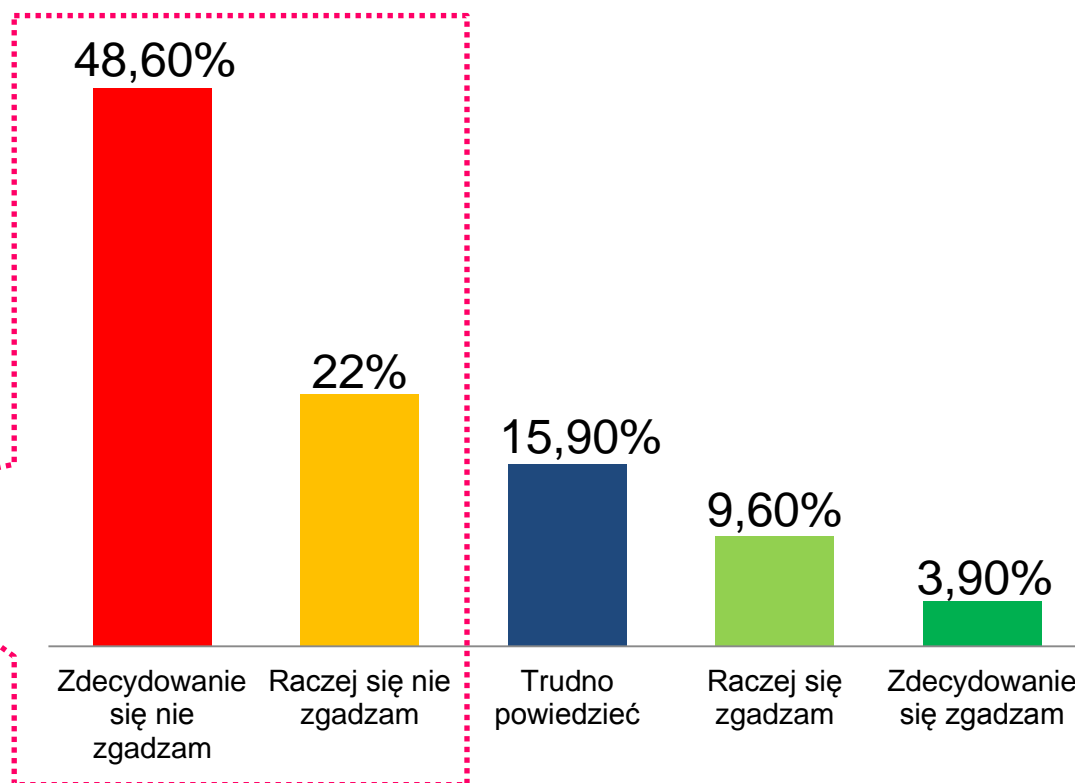
## Szkoła nie dla 6-latków

Według nauczycieli 6-latki nie powinny jeszcze uczęszczać do szkoły. Praktycznie co drugi nauczyciel twierdzi to w sposób zdecydowany.

**70,6%** nauczycieli uważa, że posłanie 6-latków do szkoły to błąd

**13,5%** jest zdania przeciwnego

Wykres 1: Obowiązek szkolny dla 6-latków to dobra decyzja MEN



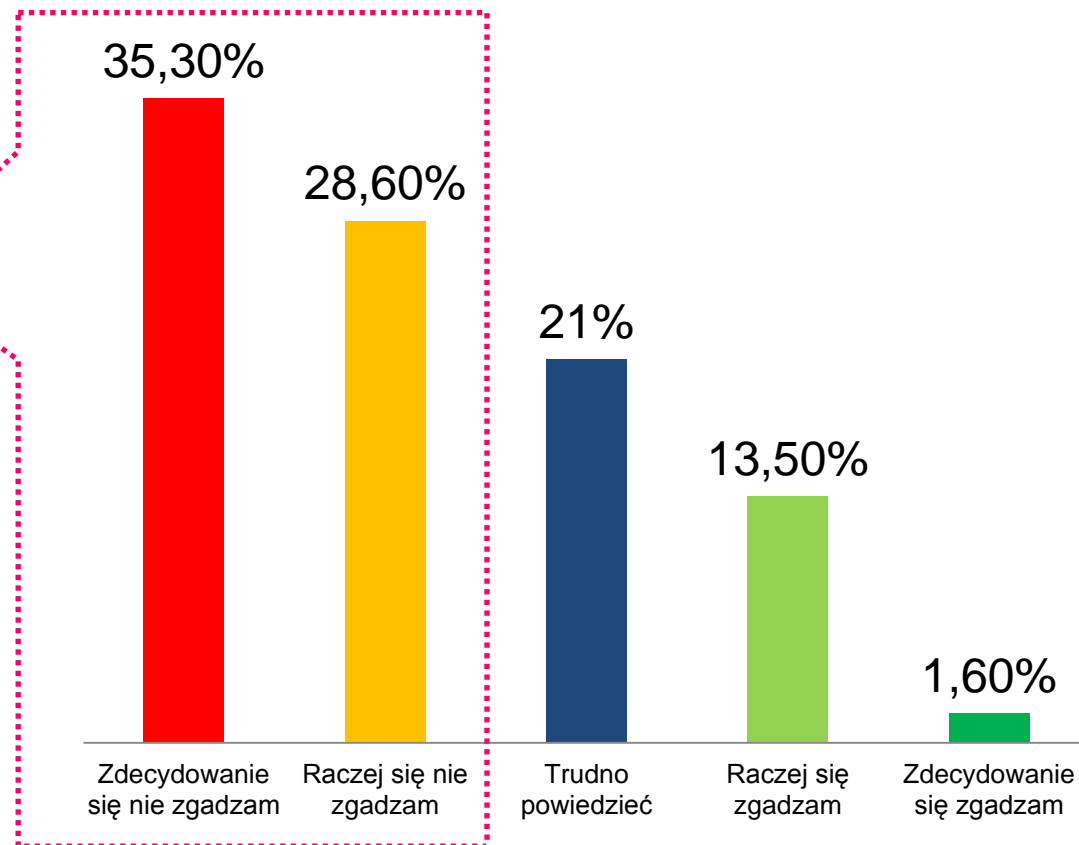
# OBSZAR 1: OCENA WPROWADZENIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO DLA 6-LATKÓW

## Szkoły nieprzystosowane

**63,9%** nauczycieli twierdzi, że pod względem infrastruktury, szkoły nie są gotowe na edukację 6-letnich dzieci

Tylko nauczycieli **1,6%** nie widzi w tym obszarze żadnego problemu

**Wykres 2:** Szkoły są dobrze przygotowane pod względem infrastruktury na przyjęcie 6-letnich dzieci.



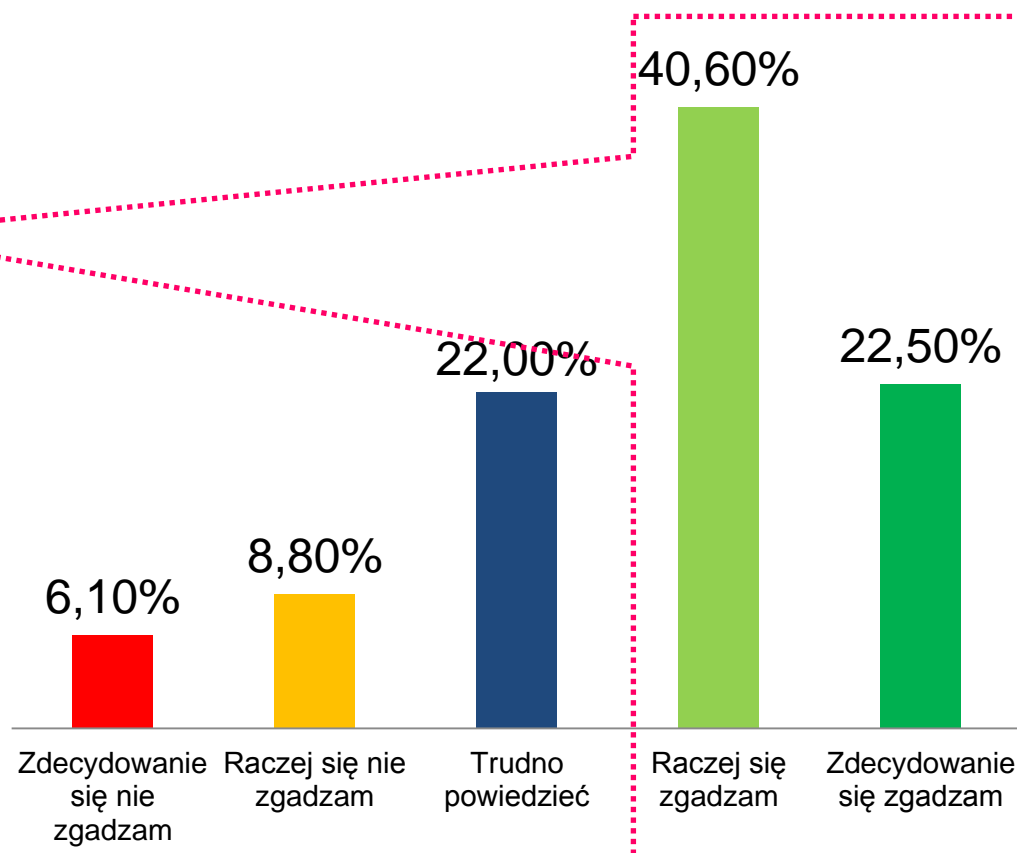
# OBSZAR 1: OCENA WPROWADZENIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO DLA 6-LATKÓW

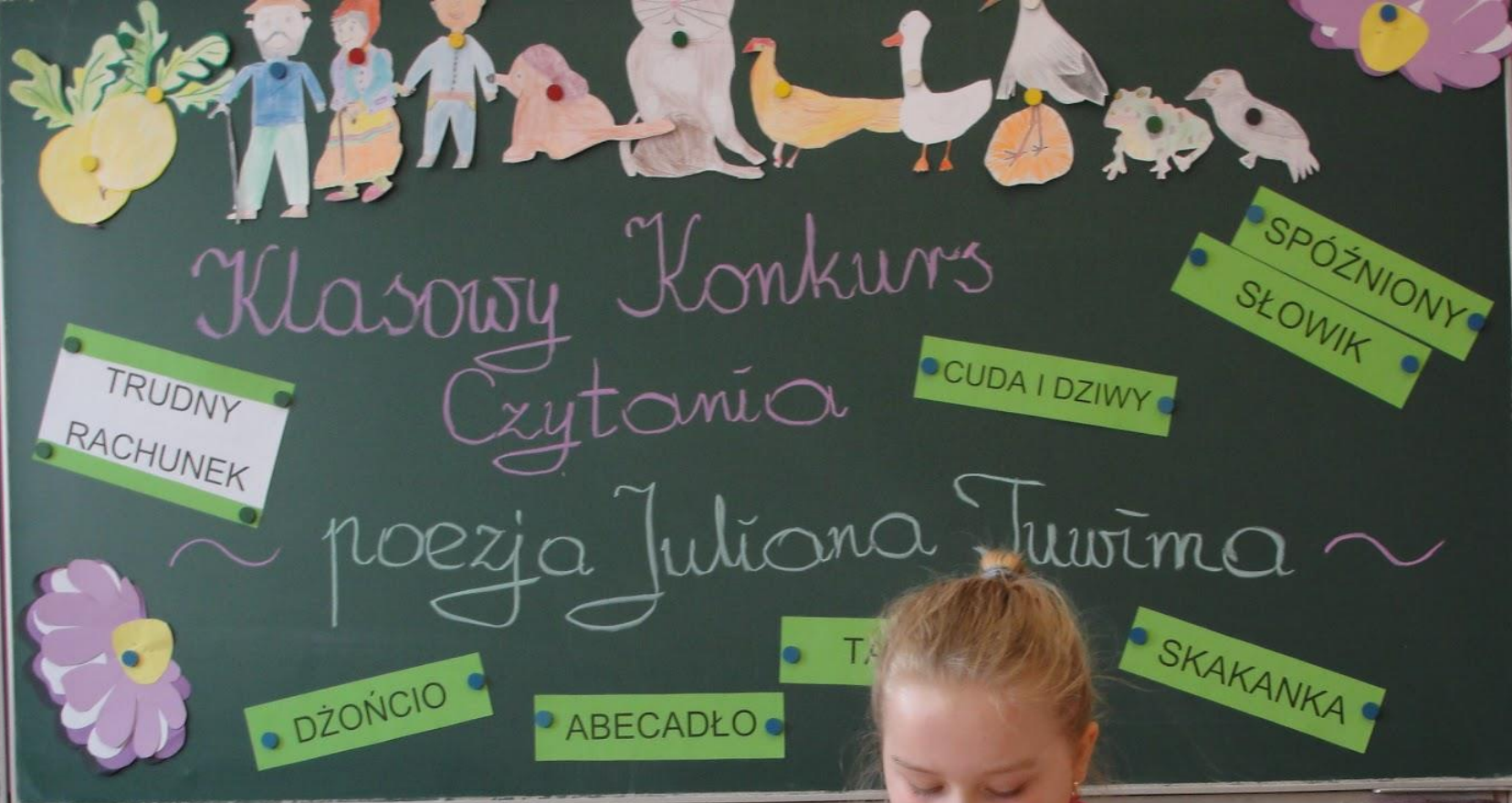
## Cała nadzieja w nauczycielach

**63,1%** nauczycieli twierdzi, że jest odpowiednio przygotowana do pracy z 6-latkami.

Inaczej uważa **14,9%**

**Wykres 3: Nauczyciele są dobrze przygotowani do pracy z 6-letnimi uczniami**





**OBSZAR 2:**  
OCENA JAKOŚCI  
SYSTEMU  
NAUCZANIA  
POCZĄTKOWEGO  
W POLSCE





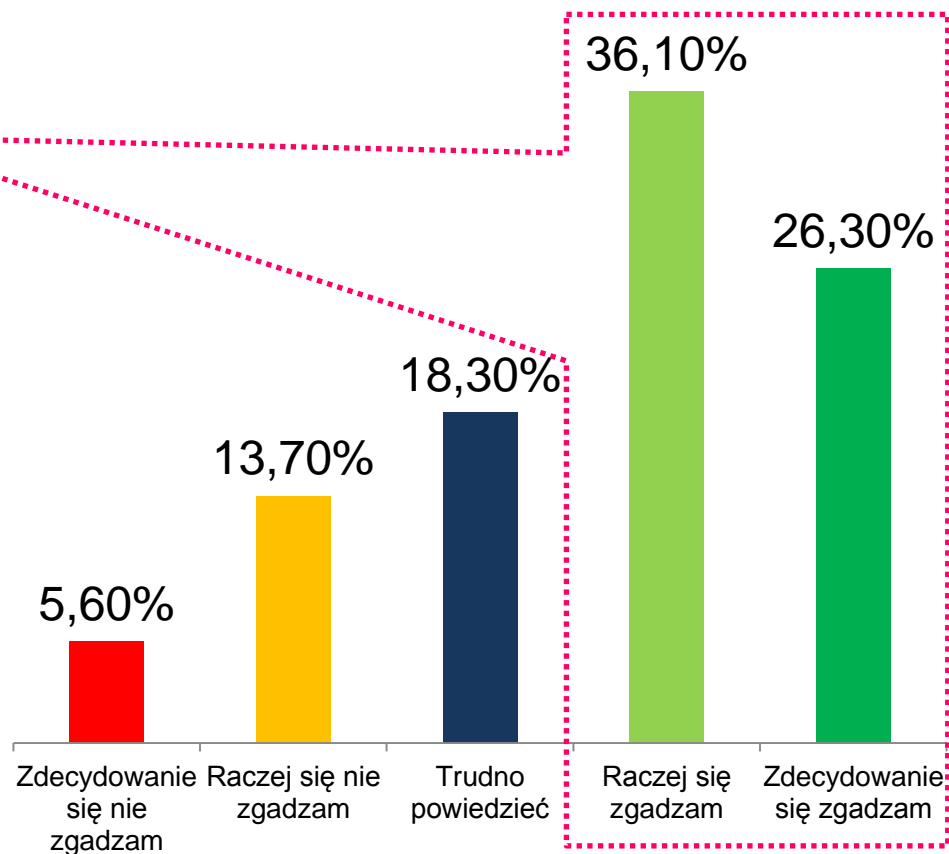
## OBSZAR 2: OCENA JAKOŚCI SYSTEMU NAUCZANIA POCZĄTKOWEGO W POLSCE

### Nauczyciele mają wolny wybór

**62,4%** respondentów uważa, że swoboda nauczycieli w korzystaniu z dodatkowych pomocy naukowych nie jest ograniczana

**19,3%** twierdzi, że istnieją pewne ograniczenie w tym obszarze

Wykres 4: Nauczyciel ma swobodę w doborze pomocy dydaktycznych

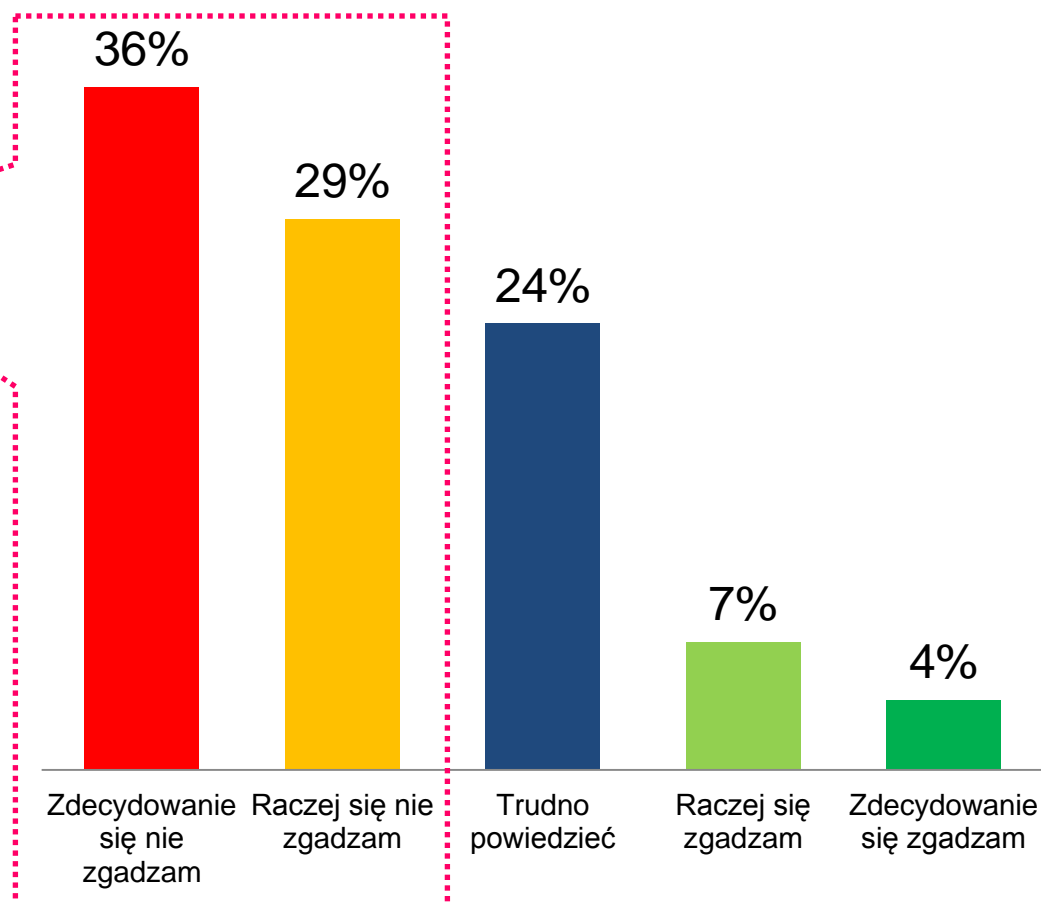


## OBSZAR 2: OCENA JAKOŚCI SYSTEMU NAUCZANIA POCZĄTKOWEGO W POLSCE

Wykres 5: Decyzja MEN o wprowadzeniu podręcznika rządowego była korzystna dla procesu kształcenia.

Złą ocenę wprowadzenia rządowego podręcznika wystawiło aż **65%** nauczycieli

**11%** chwali tę inicjatywę

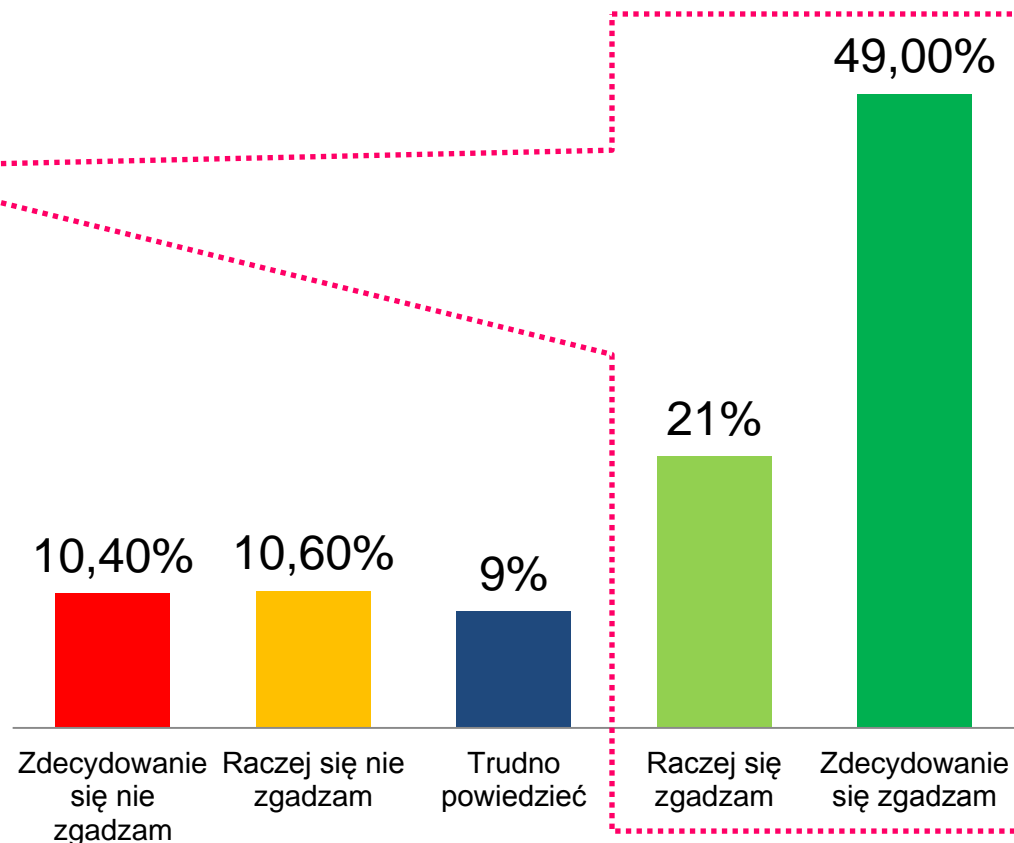


## OBSZAR 2: OCENA JAKOŚCI SYSTEMU NAUCZANIA POCZĄTKOWEGO W POLSCE

**Wykres 6:** Wprowadzenie jednego podręcznika rządowego nie daje nauczycielowi możliwości wyboru.

**70%** nauczycieli jest zdania, że wdrożenie „Naszego Elementarza” stanowi zdecydowane ograniczenie w możliwościach i sposobach nauczania

**21%** nie odczuwa ograniczeń w związku z funkcjonowaniem podręcznika rządowego.



PODRĘCZNIK do szkoły podstawowej

1

KLASA  
część 1

nasz

E



le



M

en

arz



MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

**OBSZAR 3:**  
OCENA „NASZEGO  
ELEMENTARZA”  
WPROWADZONEGO  
PRZEZ MEN

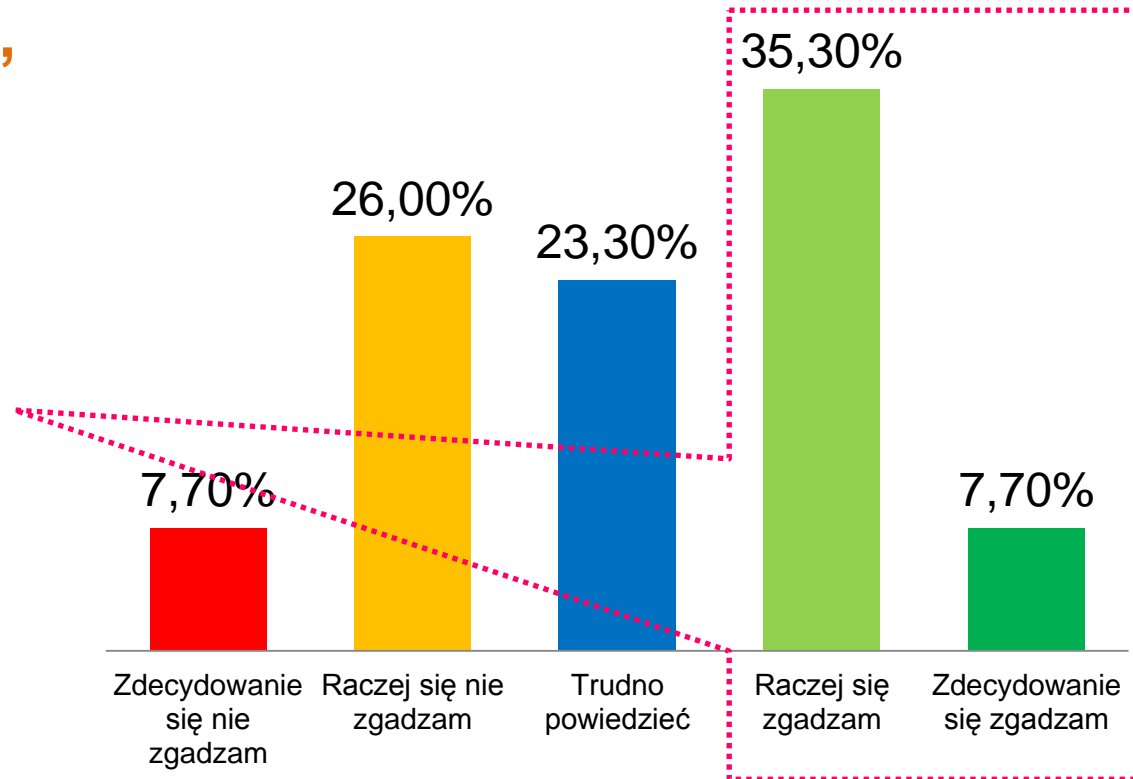
## OBSZAR 3: OCENA „NASZEGO ELEMENTARZA” WPROWADZONEGO PRZEZ MEN

Wykres 7: Treści „Naszego Elementarza” są prezentowane w sposób przystępny dla dziecka

Nauczyciele podzieleni,  
co do sposobu  
prezentowania treści

**43%** nauczycieli uważa, że sposób prezentacji treści w „Naszym Elementarzu” jest przystępny.

**33,7%** jest innego zdania.



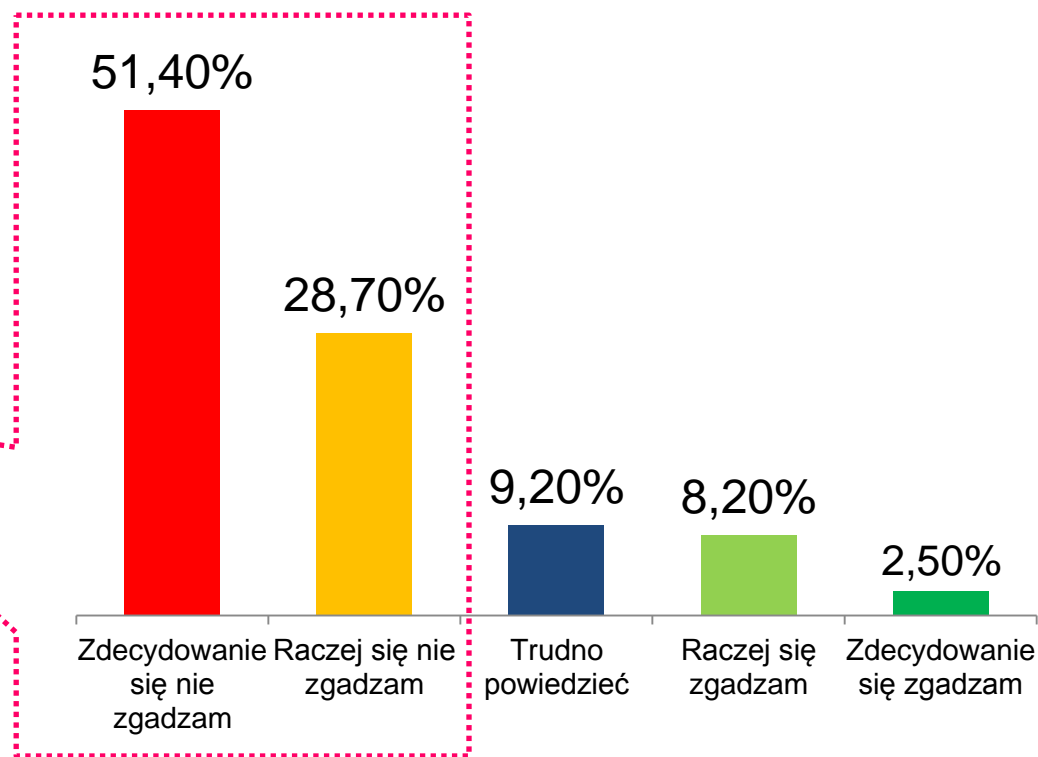
## OBSZAR 3: OCENA „NASZEGO ELEMENTARZA” WPROWADZONEGO PRZEZ MEN

**Wspieranie edukacji dziecka dodatkowymi materiałami jest konieczne**

Aż **80,1%** nauczycieli jest zdania, że nie da się nauczać na odpowiednim poziomie przy pomocy wyłącznie rządowego elementarza

Tylko **10,7%** uważa, że „Nasz Elementarz” jest w pełni wystarczający jako jedyne źródło edukacji.

**Wykres 8:** „Nasz Elementarz” jest w pełni wystarczający jako jedyne źródło przekazywanej wiedzy (nie wymaga kupowania przez rodziców dodatkowych publikacji edukacyjnych)



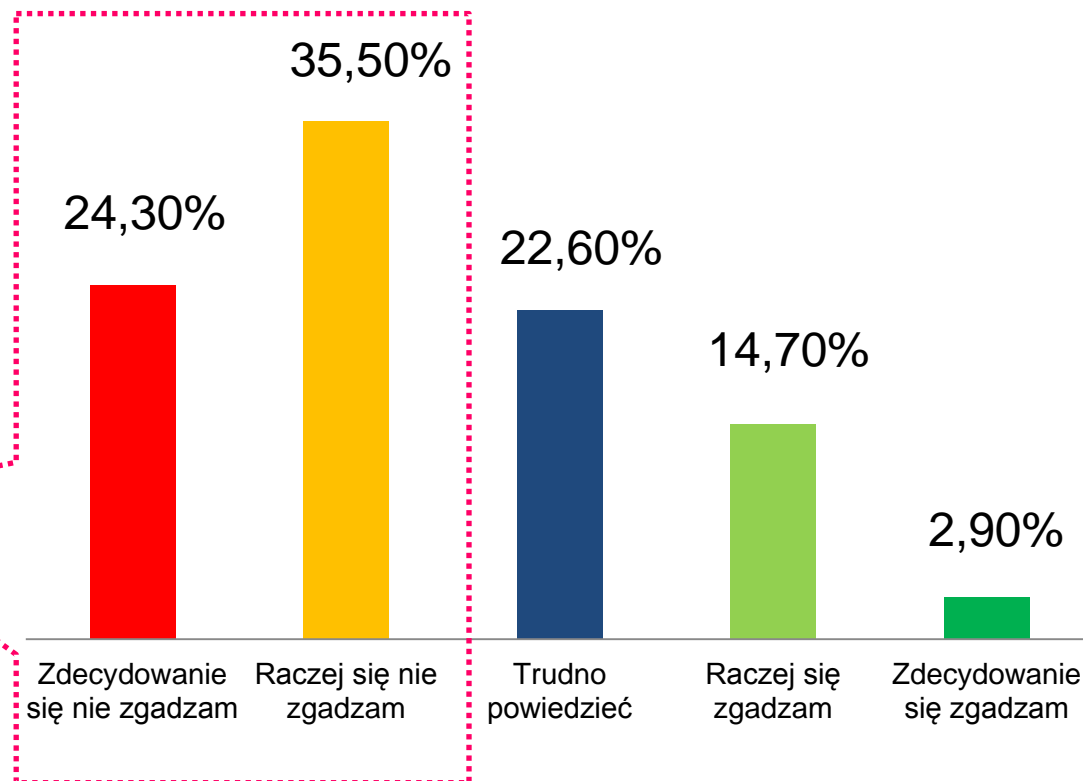
## OBSZAR 3: OCENA „NASZEGO ELEMENTARZA” WPROWADZONEGO PRZEZ MEN

Wykres 9: Podręcznik rządowy spełnia potrzeby ucznia w klasie I

### Potrzeby uczniów a rzeczywistość

**59,8%** nauczycieli jest zdania, że rządowy elementarz nie jest przystosowany do potrzeb dzieci

Tylko **17,6%** jest innego zdania



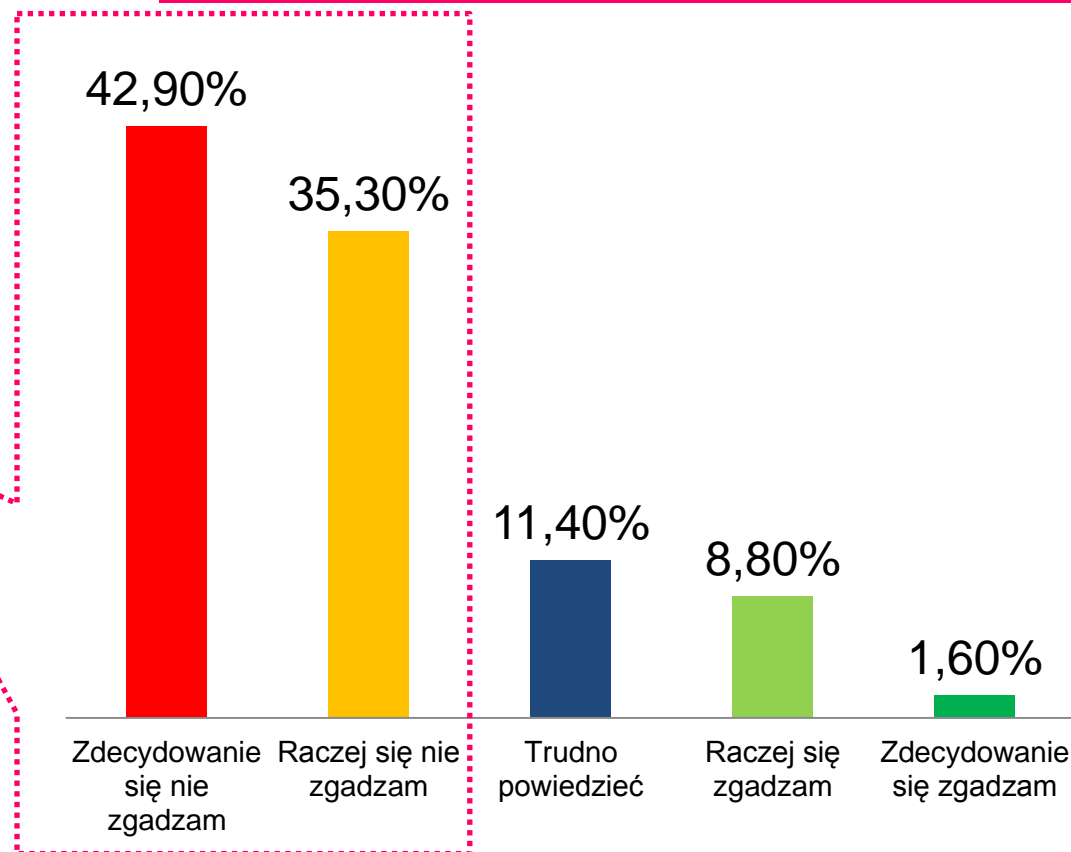
## OBSZAR 3: OCENA „NASZEGO ELEMENTARZA” WPROWADZONEGO PRZEZ MEN

### Metodyka nauczania niewystarczająca

Aż **78,2%** nauczycieli ma zastrzeżenia co do opracowań metodycznych przygotowanych do podręcznika MEN.

Tylko **10,4%** uważa, że jest ona wystarczająca

Wykres 10: Przygotowana przez MEN obudowa metodyczna jest wystarczająca



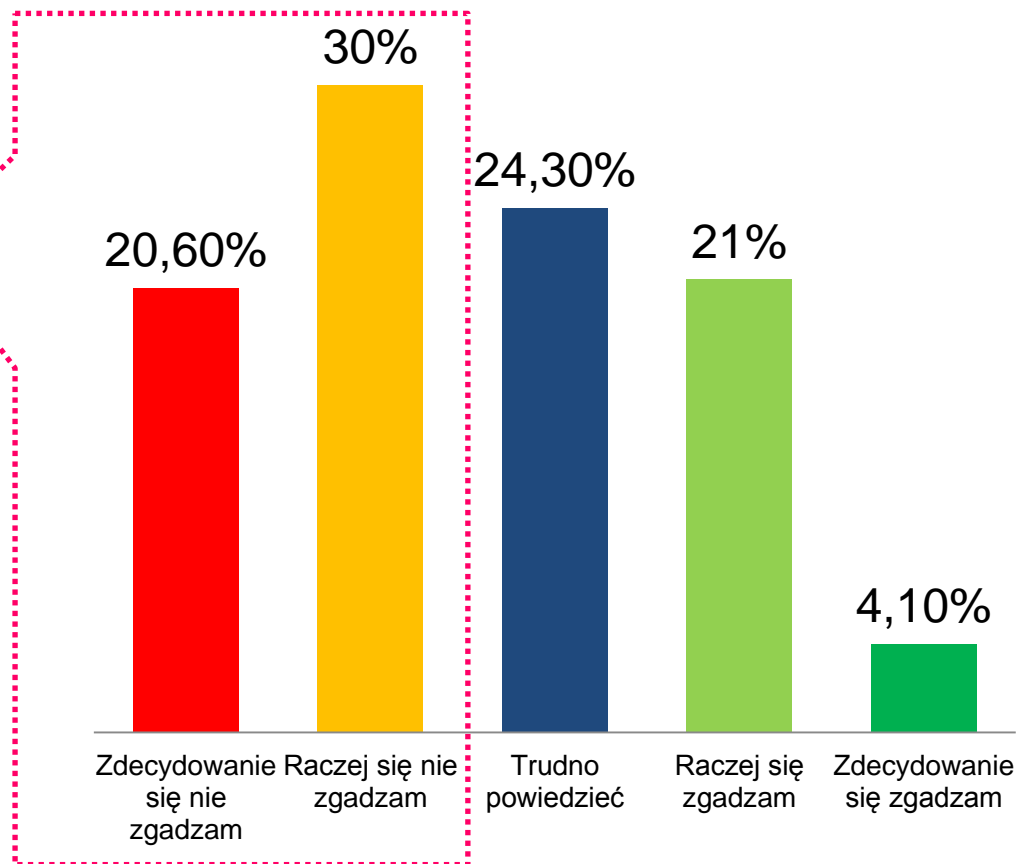


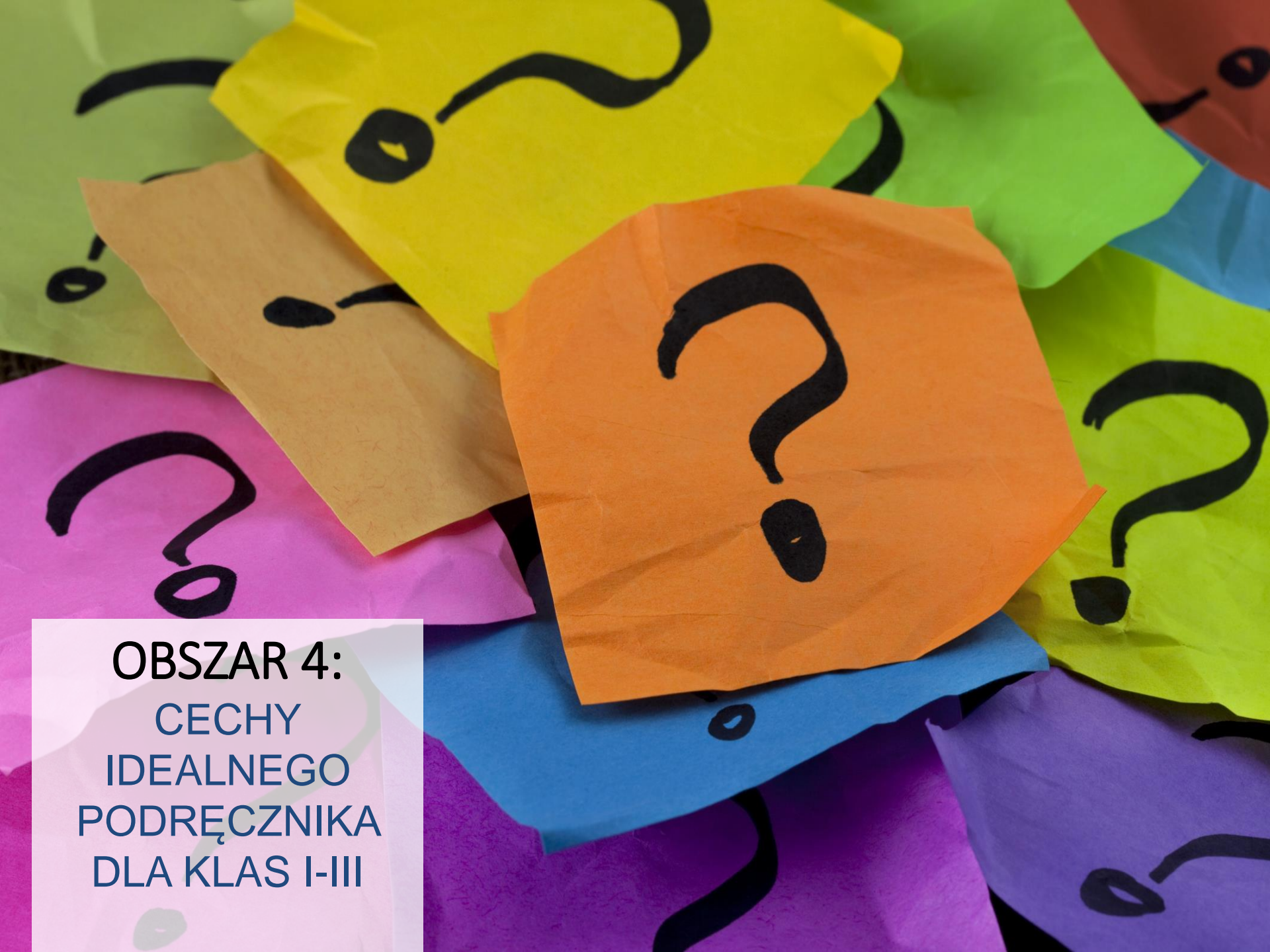
## OBSZAR 3: OCENA „NASZEGO ELEMENTARZA” WPROWADZONEGO PRZEZ MEN

Wykres 11: „Nasz Elementarz” jest przystosowany do pracy z 6-letnimi uczniami

**50,6%** nauczycieli jest zdania, że „Nasz Elementarz” nie nadaje się do pracy z 6-latkami.

**25,1%** uważa, że elementarz sprawdza się pod tym względem.





**OBSZAR 4:**  
CECHY  
IDEALNEGO  
PODRĘCZNIKA  
DLA KLAS I-III

## OBSZAR 4: CECHY IDEALNEGO PODRĘCZNIKA DLA KLAS I-III

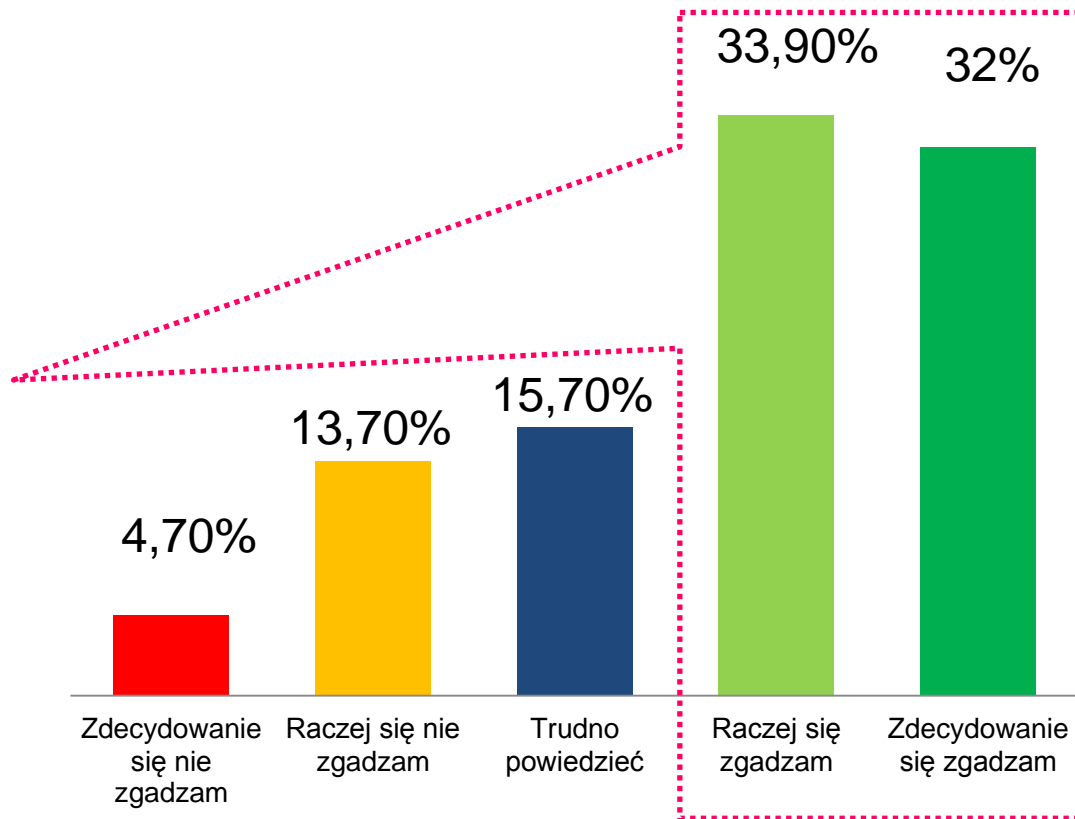
### Nauczyciele cenią prostotę

**65,9%** nauczycieli jest zdania, że przejrzyste i w prosty sposób przedstawione treści są łatwiej przyswajane przez dzieci

Zastanawia jednak fakt, że

**18,4%** respondentów jest zdania, że cechy te nie są walorem dobrego podręcznika.

Wykres 12: Prosta i przejrzysta oprawa graficzna pomaga przyswoić dany materiał.



## OBSZAR 4: CECHY IDEALNEGO PODRĘCZNIKA DLA KLAS 1-3

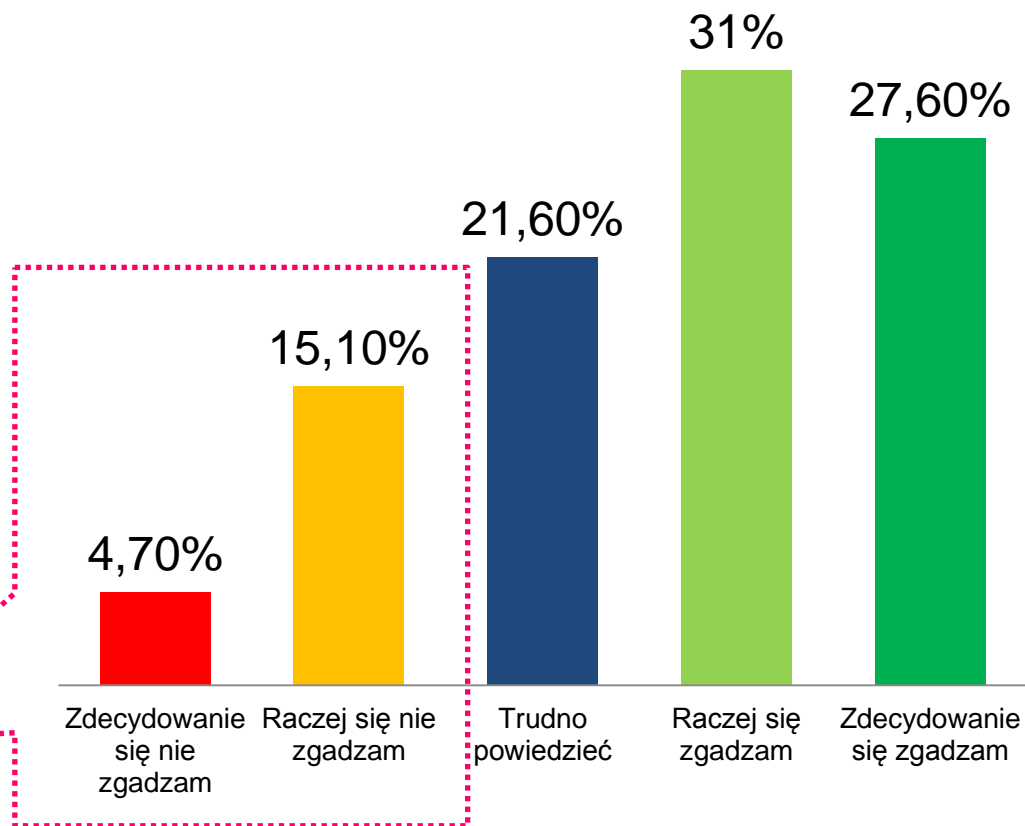
### Praktyka przed teorią

Wyniki pokazują widoczny trend przenoszenia ciężaru edukacji z warstwy teoretycznej na zajęcia praktyczne. Tego oczekuje większość nauczycieli.

**58,6%** nauczycieli uważa, że efektywna nauka ma miejsce poprzez doświadczanie

Aż **19,8%** nauczycieli nie uważa zadań praktycznych za kluczowe

Wykres 13: Zdobywanie wiedzy na podstawie zadań praktycznych



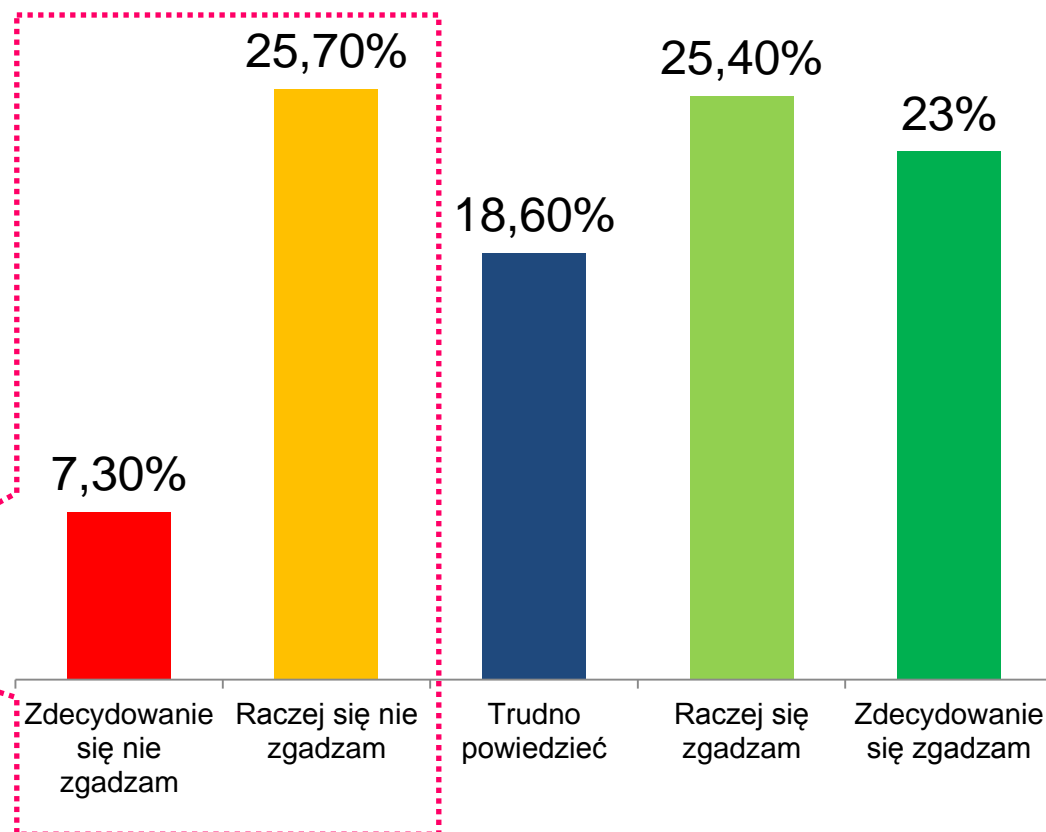
## OBSZAR 4: CECHY IDEALNEGO PODRĘCZNIKA DLA KLAS 1-3

Wykres 14: Kreatywne, nieszablonowe zadania

### Prostota, ale i... kreatywność

**48,4%** nauczycieli ceni kreatywne i nieszablonowe podejście

**33%** ma bardziej klasyczne i konserwatywne podejście do tego obszaru



JAK RADZA  
SOBIE Z TYM  
NAUCZYCIELE??



**Qu'est-ce qu'il a mangé ?**  
Regardez les dessins et répondez aux questions.  
1. Qu'est-ce que Michèle a mangé à midi ?  
2. Qu'est-ce qu'il a pas mangé ?

**Qu'est-ce qu'ils ont fait ?**  
Complétez avec les verbes rentrer (deux fois), aller, visiter, faire (trois fois), aller (trois fois), parler, travailler, acheter au passé composé. Attention à l'accord du participe passé !

1. — Alors, Étienne, qu'est-ce que tu fais sur / dans un restaurant, à Montmartre.  
2. — Anne, si ... les courses ce matin.  
3. — Yannina et Isabelle ... à Paris ce week-end : elles ... le musée d'Orsay, elles ... des courses et elles ... en boîte, samedi soir. Elles ... hier soir.  
4. — Mme Lilian ? Ah, je suis désolée, monsieur. Mme Lilian ... est-ce que Michel et toi, vous ... en Polynésie ?  
— Désolé, nous ... l'année dernière.

**De singulier au pluriel.**  
Mettez les verbes des phrases suivantes au pluriel.  
Exemple : Tu ne manges pas de salade ?  
→ Vous ne mangez pas de salade ?  
1. Tu bois du vin avec le poisson ?  
2. Je mange la dernière orange.  
3. Tu achètes du pain, le matin ?  
4. Tu achètes du pain, le soir ?  
5. Tu achètes du pain, le soir ?  
6. Tu achètes du pain, le soir ?  
7. Tu achètes du pain, le soir ?  
8. Tu achètes du pain, le soir ?

5) Kuj zbroje ... metale, wyrabiaj piękne klejnoty.  
6) Nienawidziła go Hora. Gdy miał dziesięć miesięcy, nastąpiła na niego potworne wście, które bez trudu uduśli. Kiedy dorosł, dokonał jej wielu niezwykłych czynów.  
7) Najpiękniejszy, wiesznie młody, wspaniałomyślny i zadowolony i okrutny. Często pojawiał się w otoczeniu ...  
8) Przez trzy miesiące w roku tępki i rozpacza, ale potem ... przystojna w kwiaty, ziola i owoc. Spokój się przecież z ciska.  
9) Najmłodszy z bogów, pozostał wiecznie małym i pniutym chłopcem. Jego bronił się wszyscy.  
10) Był sławny dzięki i walczony, wydawał się niezwykłym. Ale i na niego był sposób ... Cóż, miał kochającą, ale nieważną i nieobłądną matkę.

**Ćwiczenie 4.**  
Czym się watawił?  
Teceusz -  
Herakles -  
Prometeusz -

**UNIT 13**  
**A lot of - Much - Many / (A) little - (A) few**

**EXERCISES**

3.1 Look at the pictures. Where were these people at 3 o'clock yesterday afternoon? And what were they doing? Write two sentences for each picture.

1. ANN AND JACK: the cinema / watch a film  
2. CAROL AND JACK: his car / drive  
3. TOM: the street / wait  
4. CATHERINE: a train / the park  
5. MR AND MRS HALL: the park

1. Ann was at home. She was watching TV.  
2. Carol and Jack were in the car. They were driving.  
3. Tom was in the street. He was waiting for a bus.  
4. Catherine was in the park. She was waiting for a train.  
5. Mr and Mrs Hall were in the park. They were walking.

3.2 Sarah did a lot of things yesterday morning. Look at the pictures and complete the sentences.

At 9:45 she was washing her car.  
At 11:45 she was washing her car.  
At 9 o'clock she was washing her car.

3.3 Complete the questions. Use *was/were* + *ing*. Use *where* and *what*.

1. Where were you living in 1990? I was living in London.  
2. What were you doing at 3 o'clock? I was asleep.  
3. How was the weather? No, it was sunny.  
4. How was the weather? Because she was in a hurry.  
5. What were you wearing yesterday? No, a T-shirt and jeans.

Look at the picture. What was he doing? Write positive or negative sentences.

1. (wear / a jacket) He wasn't wearing a jacket.  
2. (carry / a bag) He was carrying a bag.  
3. (go / to the dentist) He wasn't going to the dentist.  
4. (eat / an ice-cream) He was eating an ice-cream.  
5. (carry / an umbrella) He wasn't carrying an umbrella.  
6. (go / home) He was going home.  
7. (wear / a hat) He wasn't wearing a hat.  
8. (ride / a bicycle) He wasn't riding a bicycle.

**UNIT 13**  
**A lot of - Much - Many / (A) little - (A) few**

2. Write many, much, a lot of, a little, a few.

1. There is ... a lot of ... milk in the carton.  
2. Are there ... people at the cinema today?  
3. Is his bag ... sugar in the coffee?  
4. There isn't ... sugar in the coffee.  
5. Is there ... sugar in the coffee?  
6. She has got ... books in her bag.  
7. There aren't ... books in her bag.  
8. There aren't ... books in her bag.  
9. We haven't got ... animals in the zoo.  
10. Are there ... shops in the street?  
11. There aren't ... shops in the street.  
12. The children have got ... proper in the soup.  
13. Is there ... soap in the soap?  
14. Is there ... soap in the soap?  
15. She has got ... soap in the soap.  
16. There isn't ... soap in the soap.  
17. This shopping centre is very big. There are ... shops, drinks, clothes, many areas, time, salaries, etc.  
18. There is ... outside. Let's build a restaurant.

3. Uzupełnij pytania i odpowiedź, jak w przykładach.

5. Dopełnij odpowiedź do pytania.

1. Do you eat many hamburgers? Yes, I do.  
2. Have you got many computer games? Yes, I have.  
3. How many pets have you got? I have two.  
4. How much time do you spend doing your homework? I spend about two hours.  
5. How much time do you spend doing your homework? I spend about two hours.  
6. A dog and a cat. Yes, I do.  
7. No, not many. About two hours every day.  
8. No, I haven't got any.  
9. Yes, I do.

6. Odpowiedz na pytania, używając a lot of, much lub many.

1. Have you got any stamps? Yes, I do.  
2. Is there any bread in the cupboard? No, there isn't.  
3. Have you got any biscuits? Yes, I do.





# CZY TAK BYŚ CHCIAŁ ZAPAMIĘTAĆ ŚWIAT?



# NIE KSERUJ, bądź ORYGINALNY





## Z myślą o edukacji





# owocna edukacja

*Twojego dziecka*



- ✓ Ponad 30 publikacji edukacyjnych dla klas 1-3
- ✓ idealne do zabawy i nauki
- ✓ zawierają atrakcyjne zdjęcia i ilustracje
- ✓ wszechstronnie wspierają rozwój najmłodszych
- ✓ dostosowane do podręcznika rządowego
- ✓ wyjątkowe ilustracje okładek zaprojektował uznany rysownik Piotr Socha



Jasio, lat 7 – uwielbia komputery.

Z *Elementarzem małego informatyka* może rozwijać swoje pasje.



Ania, lat 8 – uwielbia malować.

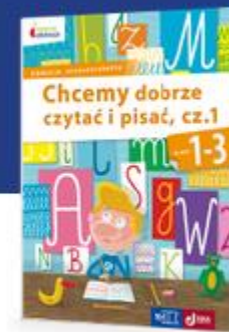
*Sztuka* rozwija sprawność manualną, pobudzają wyobraźnię i kreatywność dziecka.



Piotruś, lat 7 – uwielbia się uczyć. Zróżnicowane zadania z matematyki jak i języka polskiego pozwalają pogłębiać już zdobytą wiedzę.



Maja, lat 6 – szkoła to dla niej wyzwanie. *Ćwiczenia* dla dzieci, które mają pewne trudności w poznawaniu liter, czytaniu i pisaniu.





# DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ

