

Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka 3-letniego

Imię i nazwisko dziecka

Daty kolejnych obserwacji: obserwacja I (wrzesień)

obserwacja II (styczeń/luty)

obserwacja III (maj/czerwiec)

Prowadzący obserwację:

Rodzaj prowadzonej obserwacji: jednostkowa, bezpośrednia, bierna, całościowa, ciągła.

Obserwowana cecha	Obserwacja I				Obserwacja II				Obserwacja III			
	wysoki poziom rozwoju cechy	przeciętny poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy	wysoki poziom rozwoju cechy	przeciętny poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy	wysoki poziom rozwoju cechy	przeciętny poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy
Rozwój fizyczny												
Dziecko: rozbiera i ubiera się samodzielnie												
samodzielnie spożywa posiłki												
chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych												
sprawnie wykonuje proste ćwiczenia ruchowe (np. podskoki)												
chętnie bawi się na świeżym powietrzu												
prawidłowo trzyma narzędzia do rysowania												
wykonuje prace plastyczne												
prawidłowo koloruje												
rytmicznie porusza się przy muzyce												
jest odporne na zachorowania (np. przeziębienia)												
sygnalizuje nauczycielowi złe samopoczucie												
*												
*												

Rozwój umysłowy

Dziecko: nazywa przedmioty z otoczenia i przedstawione na rysunku												
dostrzega różnice i podobieństwa na obrazkach (schematycznych)												
z zainteresowaniem ogląda książeczki												
słucha utworów literackich opowiadanych lub czytanych przez nauczyciela												
odpowiada na pytania												
zadaje pytania dotyczące wysłuchanego utworu literackiego, danej sytuacji												
rozwiązuje proste zagadki												
określa, co zdarzyło się wcześniej, a co później												
nazywa kolory												
nazywa czynności												
określa cechy przedmiotów (wielkość, kształt, smak, zapach)												
nazywa charakterystyczne zjawiska atmosferyczne (np. opady deszczu, śniegu)												
rozumie polecenia i pytania nauczyciela												
powtarza z pamięci krótkie teksty												
segreguje przedmioty według jednej cechy (kolor, wielkość)												
pokazuje i nazywa części ciała												
określa położenie przedmiotów względem siebie (przed, za, z boku)												
wskazuje górę, dół pomieszczeń, przedmiotów												
poprawnie stosuje przyimki: na, pod, nad, za, obok, w												

rozumie znaczenie prostych znaków umownych (np. znaczki rozpoznawcze, umowne gesty)													
prawidłowo liczy przedmioty (przynajmniej w zakresie 3)													
wymienia kolejność ułożenia przedmiotów													
rysuje po śladzie													
układa w całość obrazki pocięte na kilka części													
podaje swoje imię i nazwisko													
rozpoznaje dźwięki dochodzące z najbliższego otoczenia													
wykonuje ćwiczenia ortofoniczne (np. dmuchanie piórka, kląskanie...)													
śpiewa piosenki													
*													
*													
Rozwój społeczno-emocjonalny													
Dziecko: zgodnie bawi się z innymi dziećmi													
grzecznie zwraca się do innych													
zna imiona kolegów i koleżanek z grupy													
przestrzega umów przyjętych w grupie													
wykonuje polecenia nauczyciela													
mówi o swoich potrzebach													
próbuje nazywać swoje emocje (radość, smutek)													
kończy rozpoczętą pracę (np. plastyczną)													
sprząta zabawki													
nie bierze cudzych rzeczy													
stara się być samodzielne													

jest pogodny i ma dobre samopoczucie												
nawiązuje kontakt z nauczycielem												
*												
*												

* Inne osiągnięcia

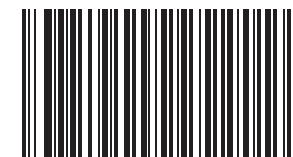
INTERPRETACJA WYNIKÓW OBSERWACJI

- Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji nauczyciel ustala kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego – tworzy roczny plan pracy indywidualnej dla każdego dziecka.
- Drugi pomiar obserwacji służy weryfikacji skuteczności pracy nauczyciela z dzieckiem (na tej podstawie nauczyciel dokonuje korekty planu pracy indywidualnej z dzieckiem)
- Obserwacja dziecka dokonana w trzecim pomiarze ma służyć określeniu stanu rozwoju dziecka i jego dynamiki.
– Stan rozwoju można określić zliczając wyniki z poszczególnych poziomów (tabela czytana w pionie).
- * Większość wyników uzyskanych z danego poziomu sugeruje ten właśnie poziom rozwoju dziecka (działania pedagogiczne polegać mają wówczas na dążeniu do podniesienia tego poziomu na wyższy).
- * Nierównomierne rozłożenie wyników z poszczególnych poziomów świadczy o dysharmonii rozwojowej (intencjonalne działania podejmowane przez nauczyciela powinny wówczas dotyczyć intensyfikowania rozwoju w zakresie zaburzonych funkcji, czynności, procesów).
– Dynamikę rozwoju określa się poprzez porównanie wyników z kolejnych pomiarów (tabela czytana w poziomie). Pozwala to na dostrzeżenie:
 - * postępu rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z niższego na wyższy poziom),
 - * stagnacji rozwoju danej cechy (jeśli wyniki utrzymują się na tym samym poziomie),
 - * regresu w rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z wyższego na niższy).
 Stwierdzenie stagnacji rozwoju dziecka stanowi podstawę do poszukiwania przyczyn tego zjawiska oraz wyznacza potrzebę wzmoczonego wysiłku całego środowiska społecznego na rzecz niesienia mu pomocy.
Stwierdzenie regresu kwalifikuje dziecko do konsultacji ze specjalistami (lekarzem, psychologiem, logopedą itp.).

Pamiętajmy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategoriycznych stwierdzeń w jego ocenie. Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności pedagogicznej nauczyciela (i rodziców) na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń.



Grupa Edukacyjna S.A.
25-655 Kielce, ul. Łódzka 308
tel. 41 366 53 66, faks 41 366 55 55
e-mail: mac@mac.pl; www.mac.pl



MRK60M059